

# ¿SORPRESAS O SECRETOS?



## PERSPECTIVA GENERAL

En esta lección, los alumnos repasarán la siguiente regla: "Decirle a un adulto de confianza" y aprenderán por qué los secretos pueden hacer que estén menos seguros. También verán que hay una diferencia importante entre un *secreto* y una *sorpresa*. Los alumnos practicarán diferenciar entre sorpresas y secretos, y ensayarán cómo acercarse a un adulto de confianza con un secreto que quieren contar.



## OBJETIVOS

Después de completar esta lección, los alumnos podrán:

- Diferenciar una sorpresa de un secreto.
- Identificar a adultos de confianza con los que pueden compartir un secreto.
- Demostrar confianza al dirigirse a un adulto acerca de un tema sensible.



## PROCEDIMIENTO

1. **Dígales** a los alumnos: *Hoy vamos a hablar sobre las sorpresas y los secretos. Pregúnteles: ¿Quién puede definir o explicar la palabra "Sorpresa"? Acepte las respuestas de los alumnos hasta que la mayoría esté de acuerdo con la definición de "sorpresa" que crearon.*

*Ejemplo: Una sorpresa es... un evento, hecho o cosa que no se esperaba.*

2. **Dígales** a los alumnos: *Las sorpresas son divertidas y, por lo general, hacen que todas las personas que se enteran de ellas se pongan contentas. Las sorpresas también se dan a conocer en poco tiempo, y no hay ninguna amenaza ni consecuencia negativa si dicen de qué se trata. Por ejemplo, es el cumpleaños de un familiar el fin de semana que viene y hay una fiesta sorpresa planeada, por la cual otros familiares les piden que no le digan a nadie sobre la fiesta de cumpleaños.*

**Pregúnteles** a los alumnos:

- *¿Cómo creen que su familiar se sentiría si se enterase de esto? (Contenta, entusiasmada).*
- *¿Les está pidiendo alguien que nunca hablen sobre lo que saben? (No).*
- *Conocer esta información, ¿los hace sentir tristes, asustados o confundidos? (No).*



## MATERIALES

- Anexo 9 - Clasificación en "Secreto" o "Sorpresa"
- Clips para papeles o bolsas plásticas de las que se usan para los sándwiches
- Computadora conectada a un proyector de LCD
- Papel para rotafolios o pizarra blanca
- Marcadores
- Video "Decirle a un adulto de confianza"



## PREPARACIÓN

- Imprima copias del Anexo 9 - Clasificación en "Secreto" o "Sorpresa" para cada par de alumnos.
- Corte cada tarjeta de escenario del Anexo 9 y forme un conjunto de escenarios (diez tarjetas) por cada par de alumnos. Puede sujetar las tarjetas con un clip o colocarlas en una bolsa plástica.



## NOTA

Muchas situaciones peligrosas para los niños involucran algún tipo de secreto. Por ejemplo, los niños quienes intimidan a otros a menudo los amenazan para que guarden el "secreto" de sus acciones. Los agresores sexuales frecuentemente utilizan estrategias parecidas para forzar a sus víctimas a no buscar ayuda de un adulto de confianza. Esta lección presenta una oportunidad de enseñarles a los alumnos a reconocer la frase "este será nuestro secreto" como una señal de que deben buscar la ayuda de un adulto de confianza.



Un programa del



KidSmartz.org

COPYRIGHT © 2018 NATIONAL CENTER FOR MISSING & EXPLOITED CHILDREN. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Patrocinado por





- ¿Los está amenazando alguien con hacerles algo malo si ustedes cuentan? (No).

Después de responder a estas preguntas, explíqueles a los alumnos que, en este caso, está bien no decirle a nadie sobre lo que saben, porque pronto lo descubrirá y estará contento/a con la sorpresa; no es algo que tengan que guardárselo para ustedes para siempre. Además, saberlo no los hace sentir tristes, asustados ni confundidos.

3. Pídeles a los alumnos que digan ejemplos de otros tipos de sorpresas. Anote una lista de "Sorpresas" en la pizarra. Los ejemplos podrían incluir:
- Una visita de sorpresa (un amigo o un familiar)
  - Un regalo inesperado
  - Una broma o un chiste de sorpresa
  - Una cena, un bocadillo o una golosina de sorpresa

4. Luego, **pregúnteles** a los alumnos: *¿Podríamos decir "Los secretos no divierten a nadie, los secretos siempre hieren a alguien"? Si les parece que sí, compruebe si entienden lo que quiere decir con preguntas como las siguientes:*

- *¿De qué manera un secreto puede herir a alguien? (Puede herir sus sentimientos, puede evitar que alguien busque ayuda, puede hacer que otra persona resulte herida).*
- *¿Cuál creen que es la diferencia entre una "sorpresa" y un "secreto"? (Las sorpresas ponen a la gente contenta, duran poco tiempo y saber sobre ellas no los hará sentir incómodos. Los secretos sirven para dejar excluidos a los demás, con frecuencia porque la información haría que otras personas se enojen o se molesten, los secretos pueden implicar una amenaza y, además, no tienen una fecha de finalización fija).*

Si los alumnos no se dan cuenta por sí solos de la diferencia entre secretos y sorpresas, explíqueles.

**Dígales** a los alumnos: *Los secretos tienen la intención de impedir que alguien conozca algo, por lo general, porque si esa otra persona se entera, podría ponerse triste o enojarse. A veces, una persona podría pedirles que guarden un secreto para siempre. Algunos secretos pueden hacerlos sentir tristes, asustados, confundidos o incómodos. En ocasiones puede que una persona los amenace con hacerles daño a ustedes o a las personas que ustedes quieren si dicen un secreto. Esos son los signos de advertencia de que podría tratarse de una situación peligrosa.*

5. **Dígales** a los alumnos: *Si alguien les dice que guarden un secreto para siempre o les dice que "nunca le cuenten a nadie", eso es una indicación de que deberían decirle lo que saben a un adulto de confianza. Presente el siguiente ejemplo:*

*Un amigo les dice que, cada vez que está en el sanitario y también está este otro chico, ese chico salta por encima de la puerta para espiarlo. Una vez, ese chico pasó por debajo de la puerta e intentó tocar los genitales de tu amigo. Ese chico le dijo al amigo de ustedes que no le contase a nadie, porque, si no, lo golpearía al salir de la escuela.*

**Pregúnteles** a los alumnos:

- *¿Cuál podría ser un motivo por el que su amigo no querría decirle a nadie lo que está sucediendo? (Teme que el chico le haga daño; podría sentirse avergonzado).*
- *¿Qué podría suceder si ningún adulto de confianza se entera de lo que está sucediendo? (La conducta seguirá pasando; su amigo podría resultar lastimado; el chico podría intentar esa misma conducta con otros niños).*



GRADOS 3-5 • LECCIÓN 6  
¿SORPRESAS O SECRETOS?



6. **Dígales** a los alumnos: *Ese es un buen ejemplo de un secreto que deberían decirle a un adulto de confianza de inmediato. Si alguien intenta tocarles los genitales o tocarlos de cualquier otra forma que los haga sentir incómodos, deberían decirle a un adulto de confianza de inmediato.*

*Veamos el video "Decirle a un adulto de confianza" para repasar quién es exactamente un adulto de confianza al que podríamos acudir si alguna vez necesitamos contar un secreto.*

7. Reproduzca el video animado "Decirle a un adulto de confianza". Después de ver el video, **pregúnteles** a los alumnos:

- *¿Cuáles eran algunos ejemplos de adultos de confianza en el video? (La maestra, la Sta. Johnson; el papá de Sam, la mamá de Jen).*
- *¿Cuáles fueron algunas situaciones que los niños le contaron a un adulto de confianza? (Un maestro que hizo que Jen se sintiera incómoda; los niños que le hacían bullying a Marco; Sam que se sintió asustado).*

8. Junto a la lista de "Sorpresas" en la pizarra, comience una lista llamada "Secretos que HAY QUE CONTAR" y agregue tres ejemplos del video a la lista. Pídales a los niños que mencionen otros ejemplos de situaciones en que deberían contarles los secretos a un adulto de confianza. Los ejemplos pueden incluir:

- A alguien le están haciendo bullying.
- Alguien se siente incómodo.
- Alguien está asustado.
- A alguien le están haciendo daño o se lo harán en el futuro.
- A alguien lo están tocando de manera inapropiada.

Explíqueles a los alumnos que, si conocen algún secreto que HAY QUE CONTAR, nunca es demasiado tarde para decirle a un adulto de confianza sobre lo que sucedió.

9. Haga que los alumnos se coloquen de a dos y entrégueles las tarjetas que recortó con los conjuntos de escenarios del Anexo 9 - Clasificación en "Secreto" o "Sorpresa". **Dígales** a los alumnos: *En esta actividad, hay ocho escenarios y tarjetas de dos categorías. Saque la tarjeta "Secretos que HAY QUE CONTAR" y la tarjeta "Sorpresas que ESTÁ BIEN no contar". Con el compañero que tienen al lado, lean cada tarjeta de escenario y colóquenla en la categoría que mejor la describe.*

10. Cuando los pares de alumnos hayan terminado de clasificar las situaciones, haga que los grupos compartan con el resto de la clase por qué clasificaron cada tarjeta de la forma en que lo hicieron. Es posible que, después de escuchar las explicaciones de los demás alumnos, algunos quieran cambiar la clasificación de sus tarjetas.



## SEGUIMIENTO

Una vez clasificadas las ocho tarjetas, haga que los alumnos se turnen para representar a "un niño que tiene un secreto que hay que contar" y a un "adulto de confianza" para las tarjetas clasificadas como "Secretos que hay que contar". Cada alumno debería practicar contarle el secreto con calma y confianza a su compañero que hace de "adulto de confianza". Después de que cada alumno practicó con cada secreto, deberían cambiar de roles.



# CLASIFICACIÓN EN "SECRETO" O "SORPRESA"



<p>Están en el centro de compras con su papá. Él compra un collar para su mamá y quiere dárselo el día de su cumpleaños. Les pide que no le cuenten a su mamá.</p>	<p>Un amigo les cuenta que le gusta mucho una niña de su clase. Les pide que no se lo cuenten a nadie.</p>
<p>El novio de su niñera la visitó cuando estaba en la casa de ustedes. Se supone que no debe haber visitas si sus padres no están en la casa. Su niñera les pidió que no les cuenten a sus padres sobre la visita de su novio.</p>	<p>Ni a ustedes ni al vecino les permiten ir a la tienda de la esquina sin un adulto, pero el vecino ha empezado a pasar tiempo allí cuando baja del autobús después de la escuela.</p>
<p>El hermano de un amigo les dice que conoce un "juego de tocarse" que es divertido y quiere jugarlo con ustedes, pero es solo para niños y ningún adulto puede enterarse del juego.</p>	<p>Una amiga les cuenta que el nuevo novio de su mamá está siempre tocándole el brazo, abrazándola y besándola en la mejilla. Su amiga no se siente cómoda con eso, pero no le ha contado a ningún adulto sobre lo que está pasando.</p>
<p>Su equipo de fútbol está planeando una gran fiesta para la entrenadora después del último partido, y nadie debe mencionarlo delante de ella.</p>	<p>Pasan por la escuela durante el fin de semana y ven a una chica más grande que conocen del receso en la escuela que rompe una ventana del edificio. Ella sabe que la han visto y les dice que no le digan a nadie.</p>
<p><b>Secretos que HAY QUE CONTAR</b></p>	<p><b>Sorpresas que ESTÁ BIEN no contar</b></p>

